

# 한국영유아교원교육학회소식

The Korean Society for Early Childhood Teacher Education

발행인: 엄지숙  
편집인: 주봉관 · 이종향

발행처: 한국영유아교원교육학회 | 충북 충주시 충원대로 268  
전국대학교 글로벌 캠퍼스 교수연구동 417호 엄지숙 교수 연구실  
Tel: 043840-3382 | E-mail: ks\_ecte@naver.com | <http://www.eceteacher.com>

## 유아기 괴롭힘 구분의 어려움: 싸움과 괴롭힘 사이

이 승 하 교수 (중앙대학교 유아교육과)

“나 오늘 유치원 가기 싫어.” 아이를 키우시는 분이라면 한 번쯤(혹은 몇 번 쯤) 들어보셨을 말입니다. 잘 다니던 유치원(혹은 어린이집)에 갑자기 가기 싫다고 하다니, 조금 뜬금없습니다. ‘그냥 오늘 두정부리나보다’ 생각하며, 아이의 등을 떠밀어 등학 차량에 태워보내지만 부모의 마음은 조금 찝찝하기도 합니다.

아이가 반복해서 위와 같은 말을 한다면 유치원에서의 친구관계를 짚어볼 필요가 있습니다. 다른 아이들과 다름이 빈번히 일어나는지, 다름이 특정 아이하고만 일어나는지, 혹은 누군가 내 아이를 괴롭히는 지 등등의 또래관계를 살펴보아야 합니다. 아이들에게는 친구와 놀이하는 것이 그 시기 인생의 전부이기 때문에 친구와 관계가 틀어졌다는 것은 세상이 무너지는 일입니다. 그런데 유아기 또래 간에 일어나는 사건들을 갈등으로 볼 것인지, 괴롭힘으로 바라볼 것인지는 참으로 애매합니다. 아이들은 아직 자기중심적인 사고로 인하여, 자신이 맞았다면 ‘괴롭힘’ 이지만, 때렸다면 ‘억울했기 때문에’ 라는 두 가지의 잣대가 매우 합리적으로, 그리고 유연하게 적용되기 때문입니다.

괴롭힘이란 ‘힘이 있는 자가 힘이 없거나 자신을 방어하기 어려운 자를 대상으로 지속적으로 공

격적인 행동을 가하는 것'을 의미합니다. 괴롭힘은 공격성의 하위유형으로, 일반적으로 그 행동이 반복적으로 일어나는 것이긴 하지만 때로, 한 번의 가해일지라도 피해자에게는 큰 상처를 남길 수 있기 때문에 횡수에 관계없이 괴롭힘으로 정의하기도 합니다. 괴롭힘 행동은 때리거나 밀기, 차기 등의 신체적 공격성일 수도 있으며, 욕을 하거나 소리를 지르는 등의 언어적 공격성, 한 사람의 인간관계를 망가뜨리려는 관계적 공격성(예:왕따, 따돌림) 등이 존재합니다. 여기서 살펴볼 것은 '힘의 불균형'입니다. 가해자와 피해자 사이에는 반드시 힘의 차이가 존재합니다. 그 '힘'은 신체적인 것일 수도, 의모, 경제력, 친구의 수 등 사회적인 것일 수도 있습니다. 싸움은 힘이 동등한 관계에서 일어나지만, 괴롭힘은 스스로 방어하기 힘든 상대에게 일방적으로 공격을 가하는 양상입니다.

그런데, 이렇듯 명확한 개념정의가 있음에도 유아기에 일어나는 괴롭힘에 그대로 적용하기에는 무리가 있습니다. 주된 이유는 다음과 같습니다.

첫째, 행동의 심각성 차원입니다. 행동 자체만을 놓고 볼 때에 과연 이것이 괴롭힘으로 여겨질 만큼 심각한가 하는 문제입니다. 어떤 아이와 함께 배일 잘 놀다가 '너 이제 우리 집에 오지 마'라고 이야기 하였을 때, 이것은 분명히 관계적 공격성에 속합니다. 그런데, 많은 어머니들은 이 말만 가지고, 우리 아이가 괴롭힘을 당했다고 교사나 상대아이의 부모에게 말하기가 망설여집니다. 물론 이러한 말이 반복적으로 일어나고 아이가 이러한 말로 인해 스트레스를 받고 있다면, 이것은 말의 경중을 떠나 문제가 되는 말입니다.

두 번째, 유아들의 언어표현능력과 표현시기가 제한적이기 때문입니다. 다른 아이와 부딪힌 것을 가지고, 혹은 선생님이 낮잠을 재운다고 토닥토닥 한 것을 가지고 '나를 때렸어'라고 말을 할 수도 있습니다. 이것은 유아들이 거짓말을 하거나, 관심을 끌기 위해서라기보다는(때로 그럴 수도 있습니다만) 이 시기의 자기중심적 사고능력에 기인한 것이 많습니다. 더불어, 배일 있었던 일을 집에 와서 이야기하는 유아도 있는 반면, 많은 유아들은 한참 지나서야 이야기하기도 합니다. 아빠가 밤에 책 읽어줄 때, 엄마가 목욕 씻길 때, 뜬금없이 '나 4살 때 OO가 나한테 놀기 싫다고 했었어.'라고 이야기하기도 합니다. 이러한 일이 여러 번 있었는지, 그저 한두 번 들던 말인지 부모로써는 이미 지나가 버린 일에 대한 구체적 상황 파악이 어렵습니다.

세 번째는 관점의 상이함입니다. 교사가 상황과약을 위해 양쪽의 입장을 다 들어보면, 그 상황에서는 잘못이 분명히 가려집니다. 그러나 시간의 흐름을 고려해 본다면 때로는 양쪽의 말이 모두 맞습니다. 가해아이 입장에서는 예전에 당한 것이 억울해서 다른 아이를 때리게 된 것이며, 피해아이 입장에서는 자신이 예전에 때렸던 것보다 지금 이유 없이 맞은 것 같아 억울할 따름입니다.

한 사례로, 한 어머니는 초등학교 2학년 자녀가 비눗방울을 억지로 먹고 왔다는 것을 알게 되어 큰 충격을 받았습니다. 어머니는 '바보같이 왜 마셨냐. 마시기 싫다고 해야지' 라고 다그쳤으나 아이는 '안 마시면 안 돼' 라고 하였습니다. 힘의 위계가 이미 형성되어 있었습니다. 학급 내 다른 어머니들과 이 일을 의논하고자 하였으나 어머니들의 입장은 들로 갈라졌습니다. 어떻게 어린아이가 타인에게 이런 강압적이고 잔인한 행동을 할 수 있는가, 초기에 바로잡아야 한다는 입장과, 심하게 때린 것도 아니고 몇 모금 마시게 한 것 가지고 그 아이를 가해자로 구분하여 처벌한다는 것은 너무 심하다는 입장으로 나뉘었습니다. 행동의 정도는 중등학교의 학교폭력보다는 경(輕)하지만, 타인을 자기의 뜻대로 지배하고자 했던 행동의 속성은 동일합니다. 비슷하게, 유아기 자녀를 둔 어머니들은 내 아이가 '너랑 안 놀아' 라는 말을 듣거나, 자꾸 내 아이에게 지시하고 시키는 상대 아이가 마음에 걸릴 수 있습니다. 그러나 이러한 일로 교사에게 일일이 묻기도, 가해아이 엄마에게 전화하기도 망설여집니다. 말은 한다고 해도 듣는 입장에서는 '에들끼리 지내다 보면…….' 으로 마무리되는 일이 비일비재합니다. 그러나 이와 유사한 말과 행위가 반복적으로 일어나서, 내 아이가 스트레스를 받고 있으며, 우울감을 느끼고 있다면, 이것은 분명히 괴롭힘입니다. 이렇듯 개념이 불명확하고, 입장마다 차이가 있다보니, 괴롭힘 발생연령은 유아기로 하향화되었는데, 그 중요성에 대한 인식이 낮고, 더불어 개입에 대한 연구도 이루어지지 않고 있습니다.

여러 명이 같이 놀다가 갑자기 한 아이만 떴고 다른 아이들만 자신의 집에 테러간다던가, 뒤 좀 보여달라고 했는데 갑자기 탁 가리고는 안 보여준다던가, 별로 특별한 내용이 아닌데도 자기들끼리 귓속말로 이야기 한다던가 하는 모든 사소한 행위들... 이러한 일로 인해 아이는 상처받습니다. 이러한 행위는 유아교육기관에서 생활하는 순간순간 발생하기에 아이는 이러한 행위들을 매번 엄마에게 이야기하기도 어렵습니다. 또한 이 말은 들은 엄마가 '너가 싫으면 싫다고 해' 라고 하지 않으면 아이는 이 말을 잘 못합니다. 아이는 이미 주눅이 들어 있거나 여전히 그 아이와 놀고 싶어할

수 있습니다. 그 아이가 그럴 때만 빼고는 재미있는 놀이짝이 되기도 하기 때문입니다. 그 아이는 스티커나 사탕같은 것을 가지고 와서 아이들에게 나누어주거나, 예쁜 옷을 입고 와서 아이들의 관심을 받는 '영향력 있는' 아이일 수도 있습니다. 나보다 친구들이 많거나 혹은 마치 '보조교사' 인듯 우리 반 태소사를 꿰고 있는 지배력을 갖는 아이일 수 있습니다. 거기다 선생님은 이러한 일들이 너무나 많다보니, 몇 번은 본인들끼리 해결하라고 돌려보내기도 합니다. 웬지 모르게 '서글픈' 순간의 감정들이 쌓이고 쌓여 마음 속 응어리가 되고 결국 유치원에 가고 싶지 않은 마음이 생깁니다.

한 연구에 따르면 아이들 간에 일어나는 갈등의 75%는 또래들끼리 해결이 된다고 합니다 (Dawe, 1934). 교사에게 들어오는 아이들의 민원은 25% 미만이라는 이야기지요. 교사입장에서는 대체로 둘 다 모두 잘못된 것 같고(때로 그렇기도 합니다), 뉘날 같은 내용으로 사소한 일도 혼자 해결하지 못하고 나에게 해결해 달라고 하는 것 같아, 흘러들기도 합니다. 그러나 교사는 아이들의 고충을 잘 들어다볼 필요가 있습니다. 이것이 대등한 관계에서의 또래갈등인지, 혹은 한 아이가 주요(완전히 일방적이지는 않습니다)당하고 있는지 말입니다. 다음 몇 가지 방법은 간단하나마 도움이 될 수 있을 것입니다.

첫째, 상황과악을 우선시 해야 합니다. 상황과악은 지금 오늘 일어난 사건 뿐 이 아니라, 커적이 발생한 역사도 알고 있어야 합니다. 즉 정보의 종적(과거와 현재), 횡적(각각의 사건) 측면을 통찰력 있게 파악해야 합니다. 때로는 피해가 가해로 변하기도 하고, 가해가 피해로 바뀌기도 합니다. 이전의 사건들이 쌓여서 발생하기에, 교실 내 아이들간 관계의 역사를 파악하고 있어야 합니다.

둘째, 같이 놀이한다고 해서, 안심하기는 이릅니다. 유아들은 보통 함께 놀이하던 아이들과 어느 기간 동안은 꽤 지속적으로 놀이합니다. 폐쇄된 또래집단 안에서 그 아이들끼리 평등한 관계라고 반드시 단정지을 수는 없습니다. 거의 모든 대부분의 유아기 따돌림은 친한 관계에서 일어납니다. 그리고 따돌림이나 괴롭힘을 받아도 아이들은 아이러니하게도 나를 따돌린 유아와 여전히 함께 놀이하고 싶어합니다. 그렇기에 부모나 교사입장에서는 한 명이 다른 한명을 은근히 따돌리고 있다는 사실을 놓칠 수 있습니다. 같이 잘 놀고 있으니까요.

셋째, 교실 내 힘의 불균형을 줄여야 합니다. 이것은 유아들 간의 힘의 불균형 뿐 아니라, 교사와 유아간의 힘도 의미합니다. 교사는 굳이 말하지 않아도 교실에서 가장 힘이 있는 존재입니다. 평등하고 민주적인 분위기를 조성하는 것은, 교사가 할 수 있는 가장 가치 있는 교육 중 하나입니다. 유아들이 느끼기에 우리 반은 힘 센 몇 명의 생각에 따라 움직이는 것이 아니라, 누구나 목소리를 낼 수 있는 자유로운 곳이 되어야 합니다. 사소한 일이라도 많은 유아들이 관련된 사항이라면 교사는 유아들의 의견을 물어보고 결정하는 것이 좋습니다. 또한, 아이들을 평등하게 대우하는 일도 필요합니다. 교사의 말을 잘 듣거나, 모범적인 아이, 영향력이 있는 아이에게 힘을 실어주지 않도록 유념해야 합니다. 교사도 인간이기에 자신의 말에 잘 따르고, 교실에서 문제를 일으키지 않고 모범적으로 행동하는 유아에 대해서는 마음속에 고마움과 어여쁨이 존재할 수 있습니다. 그러나 그러한 마음이 과하게 표현되었을 경우, 아이들 사이에는 힘이 생겨날 수 있습니다.

이 모든 것은 유아들의 일상에 대한 소소한 관심과 애정에서 출발합니다. 그래야 '같이 놀지만 무서운 아이'가 줄어들 것이며, 유치원에서 머물렀던 순간들이 관계의 가치를 배워나가는 소중한 시간으로, 친구와 함께했던 따뜻한 기억들로 채워질 것입니다.

### 참고문헌

- Dawe, H. C. (1934). An analysis of two hundred quarrels of preschool children, *Child Development*, 5(2), 139-157.

## 한국영유아교원교육학회 2018년 학회소식

### 1. 편집부\_학술지 발간

#### 1) 유아교육학논집 발간

- 2018년에 「유아교육학논집」 제22권 1, 2, 3, 4호 총 4권 발행되었습니다.
- 학회지인 「유아교육학논집」은 2월, 4월, 6월, 8월, 10월, 12월 말로 연 6회 발간됩니다.
- 자세한 사항은 학회 홈페이지(www.eceteacher.com)를 참조하시기 바랍니다.

#### 2) 학술지 평가 결과 공지 예정

- 2018년 학술지 계속평가에 대한 결과가 10월경 공지될 예정입니다.

#### 3) 2018년도 학술지지원사업 신규 과제 공모

- 2018년도 학술지지원사업 신규 과제 공모에 신청하였습니다. 최종 선정 발표 및 지원은 10월 경 공지될 예정입니다.

#### 4) 유아교육학논집 온라인 제공 기관 변경 및 논문별 DOI 발급

- 2018년 8월 12일부로 유아교육학논집은 DBpia를 통해 서비스됩니다.
- 2018년 제22권 4호(8월 말 발간)부터 유아교육학논집 논문별 DOI를 발급하였습니다.

#### 5) 유아교육학논집 규정 변경

- 유아교육학논집의 투고 및 발간규정이 일부 변경되었습니다.
- 최근 APA양식을 반영하여 참고문헌 및 게재논문 작성양식이 수정되었습니다.

#### 6) 온라인 투고 및 심사 시스템(JAMS)의 안정화 진행

- 한국한글지인용색인(KCI) 서버 장애로 인해 시스템 접속이 원활하지 않은 상황이 간혹 발생하고 있으나, 불편사항에 대해 지속적으로 개선 및 보완해 나가고 있습니다.

#### 7) 2018년 출간 학술대회 발표논문 중 우수논문 1편 선정

- 조유진(중앙대 부속 유치원)의 투고 논문이 우수논문으로 선정되었습니다.
- 선정된 1편의 우수논문에 대해서는 게재료를 지원하였습니다.

## 2. 홍보부\_뉴스레터

### 1) 뉴스레터 통권 34호(2018년 4월) 발행

- 윤재희 교수(영남대학교 유아교육과) 기고
- 기고문 제목: 상이 가족 유감: 젠더 감수성

### 2) 뉴스레터 통권 36호(2019년 4월) 발행 예정

- 뉴스레터가 회원님들의 기쁜 소속(임용 및 출판 등)을 함께 나눌 수 있는 효과적인 매체가 될 수 있도록 적극 참여 부탁드립니다.
- 회원동정 관련된 문의
  - 연락처: 010-3003-4207(이정은 간사) / 010-5877-8912(이종찬 간사)
  - 이메일: ks\_ecte@naver.com

## 3. 연구부\_학술연구 지원 및 연구 소모임

### 1) 연구방법 스터디 진행

일시	내 용	비 고	강 사	참석인원
2018.8.21(화) 10:00-17:00	양적연구방법(기초) - 양적연구 기초 이해	건국대학교 (서울캠퍼스) 새천년관 303호	이현정 (고려대학교 교육 문제연구소)	36명
2018.8.22(수) 10:00-17:00	양적연구방법(심화) - 양적연구방법(심화) - R프로그램을 활용한 양적 통계 실습	건국대학교 (서울캠퍼스) 새천년관 401호	이현정 (중앙대학교 교육학과)	29명
2018.8.23(목) 10:00-17:00	질적연구방법(기초) - 질적 연구와 철학 I: 자료 분석의 기법과 원리	건국대학교 (서울캠퍼스) 상허연구관 425호	유혜영 (전 영남대학교)	37명
2018.8.24(금) 10:00-17:00	질적연구방법(심화) - 질적 연구와 철학 II: 심층 해석을 위한 연구자 지평의 확대	건국대학교 (서울캠퍼스) 상허연구관 425호	유혜영 (전 영남대학교)	42명

#### 4. 학술부\_학술대회

##### 1) 2018년 춘계학술대회

- 주 제 : 영유아교육에서의 사회·문화적 감수성 키우기
- 일 시 : 2018년 4월 21일 토요일 09:00-17:10
- 장 소 : 중앙대학교 아트센터
- 참여인원 : 유아교육과 및 보육학과의 교수, 유치원과 어린이집 교사 및 원장, 정책 담당 등 영유아 교육·보육 관련 종사자 500명 이상 참가
- 학술대회 내용
  - 영유아교육과 사회문화적 감수성 키우기(서울대학교 교육학과 교수)
  - 영유아교육과 다문화 감수성\_이부미(경기대학교 유아교육과 교수)
  - 영유아교육과 인권 감수성\_정병수(국제아동인권센터 소장)
  - 영유아교육과 젠더 감수성\_윤재희(영남대학교 유아교육과 교수)
  - 종합토론\_김희태(한국방송통신대학교 유아교육과 교수)
- 분과 발표 논문 40편, 포스터 발표 논문 19편
- 우수 포스터 논문 시상
  - 논문명 : 유아기 자녀를 둔 취업모들의 자녀 사교육에 대한 인식 및 경험
  - 연구자 : 서보배(건국대학교 대학원 유아교육전공 석사)  
김도란(건국대학교 대학원 유아교육전공 박사수료)
- 학술대회 성과
  - 영유아교육과 사회문화적 감수성 개념과 중요성에 대한 인식 제고
  - 주제관련 연구동향, 선행연구, 문헌고찰 등의 이론적 바탕을 제공하여 사회문화적 감수성 관련 연구의 학문적 토대 제공
  - 사회문화적 감수성에 대해 심도 깊게 다룬 3권의 주제발표를 통해, 영유아교사들의 사회문화적 감수성을 키울 수 있는 방안 제공
  - 유치원 원장, 어린이집 시설장을 포함한 유아교육 행정가에게 실제적, 행정적 지원 전략 수립을 위한 정보 제공

#### 5. 대외사업부\_놀이상담사 자격연수

##### 1) 제6회 2018년 놀이상담 자격연수 I(정기)

- 일시: 2018년 1월 22일(월) ~ 24일(수) 1, 3급 연수

(2급과정은 연수 최소인원이 미 충족되어 취소 됨)

1월 25일(목) - 26일(금) 심화과정워크숍 I, II

1월 27일(토) 사례발표

- 장소: 건국대학교(서울캠퍼스)
- 내용: 3일간의 각급 연수, 2일간의 심화과정 워크숍, 1일의 사례발표
  - 1급 과정 9명이 연수를 마침
  - 3급 과정 35명이 연수를 마침
  - 공개사례발표 3 case

## 2) 제7회 2018년 놀이상담 자격연수 예정

- 일시: 2018년 11월 17일(토), 24일(토), 12월 1일(토) 3급 연수
- 장소: 건국대학교 GLOCAL(글로벌)캠퍼스(충주)
- 대상: 건국대학교 유아교육과 재학생 약 50명
- 내용: 주말과정, 3일간의 3급 연수

## 6. 이사회 및 임원회의

### 1) 2018년 2월 임원회의

- 일 시: 2018년 2월 20일(화) 10:30-12:00
- 장 소: 더 라운지(더리버사이드 호텔 커피숍)
- 안 건: 가) 2018년 영유아교원교육학회 추계학술대회  
나) 2018년 학술대회 지원사업

### 2) 2018년 2월 이사회회의

- 일 시: 2018년 2월 20일(화) 12:00-14:00
- 장 소: 울 더 리버사이드호텔 본관 1층, 더가든키친 뷔페 레스토랑
- 안 건: 가) 2017년 부서별 사업보고  
나) 2017년 결산 보고  
다) 2018년 부서별 사업계획  
라) 2018년 예산 보고

## 한국영유아교원교육학회 2018년 추계학술대회

### 1. 2018년 추계학술대회

- 주 제 : 영유아 교실수업의 혁신: 가르침과 배움의 본질
- 일 시 : 2018년 10월 13일(토) 09:00 - 17:10
- 장 소 : 건국대학교 서울캠퍼스 새천년관
- 학술대회 일정

제1부 09:00-12:00		사회: 안혜준 교수(한양여자대학교 유아교육과)
09:00-09:50	접수 및 등록	
09:50-10:00	개회식 _ 회장 인사, 귀빈소개	
10:00-10:50	기조 강연 _ 가르침과 배움이 있는 수업 이승환 교수 (고려대학교 철학과)	
10:50-11:00	휴식	
11:00-12:00	제1주제발표 _ 교실수업과 영유아: 함께 만들어가는 수업 발표: 조유진 원감 (중앙대학교 부속유치원) 토론: 홍찬의 교수 (배화여자대학교 유아교육과)	
12:00-13:00	정기총회 / 중식	
13:00-14:40	분과 발표 및 포스터 발표 중앙대학교 사범대학 부속유치원 수업 사례발표	

제2부 14:40-17:10		사회: 신금호 교수(대구대학교 유아교육과)
14:40-15:40	제2주제발표 _ 교실수업과 교사: 수업장학의 실천적 탐색 발표: 이금구 교수 (경북대학교 유아교육과) 토론: 이정민 교수 (경인교육대학교 유아교육과)	
15:40-16:40	제3주제발표 _ 교실수업과 공동체 - 삶과 연결된 배움 발표: 김순자 교수 (경남과학기술대학교 보육교사교육원) 토론: 채영란 교수 (호남대학교 유아교육)	
16:40-17:00	종합토론 _ 김미경 교수 (충신대학교 유아교육)	
17:00-17:10	시상 및 폐회	

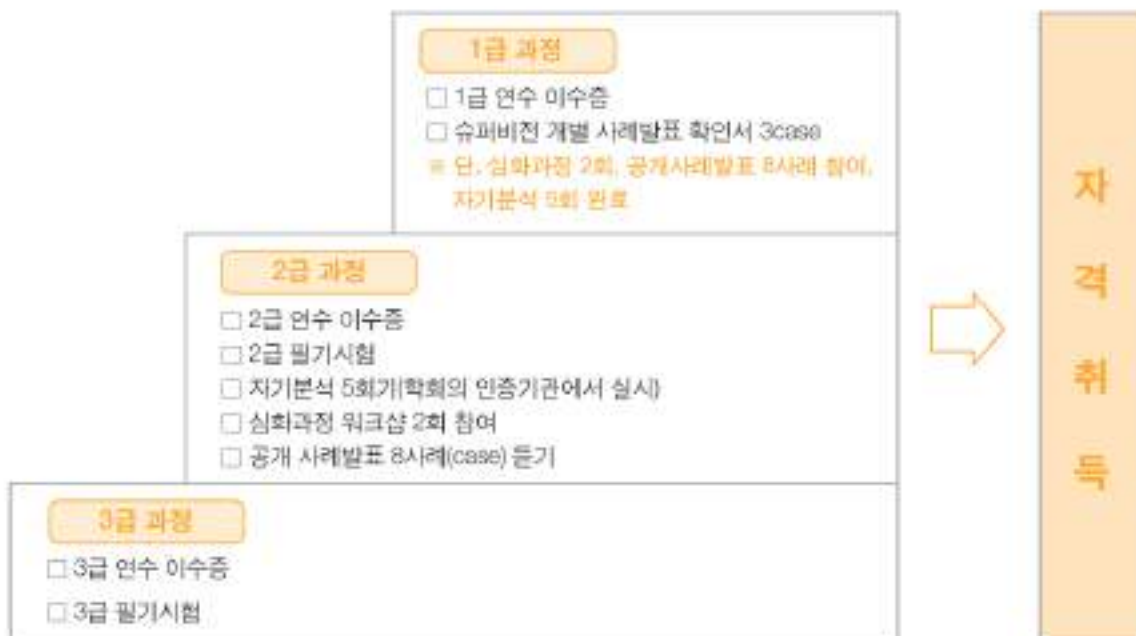
## ○ 한국영유아교원교육학회 놀이상담사 자격연수과정 ○

### 1. 놀이상담사

- 놀이상담사 1급, 2급, 3급 자격증은 '한국직업능력개발원 민간자격'에 등록된 (2급 : 2013년 12월 31일 / 1급·3급 : 2014년 9월 30일) 자격입니다.
- 놀이상담사란 상담 및 교육 영역을 포괄하는 전문성을 갖춘 자로서, 본 학회가 정한 소정의 자격연수 및 수련과정을 이수하고 자격검정을 통과하여 그 자격을 인정받은 자를 말합니다.
- 본 자격증은 놀이상담사 1급, 2급, 3급으로 구분되며 유아교육과 및 관련학과 졸업자(유치원 교사 자격증 또는 보육교사 자격증 취득자) 또는 관련 대학원 석·박사 과정 재학생 및 졸업자를 대상으로 하여 현장에서 놀이상담가로서의 전문성을 배양하는데 목적이 있습니다.

### 2. 놀이상담사 과정

- 놀이상담사 과정은 다음 그림과 같은 단계로 진행이 됩니다.



## 3. 놀이상담사 연수자격 및 자격증 취득 요건

자격등급	연수자 자격	취득자격기준
1급	1. 유아교육학·아동학·보육학 등 유아관련 분야와 상담관련 분야의 박사학위를 취득(예정)한 자 2. 놀이상담사 2급을 취득한 자	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 슈퍼비전을 받은 3case 발표</li> <li>- 1case당 초·중</li> <li>• 말기 슈퍼비전 (아동상담)</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>구 비 서 류</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1급 연수 신청서</li> <li>- 성적증명서</li> <li>- 학위증사본</li> <li>- 놀이상담사 2급 자격증 사본</li> </ul>	
2급	1. 유아교육학·아동학·보육학 등 유아관련 분야의 석사학위 이상을 취득한 자 2. 유아교육학·아동학·보육학 등 유아관련 분야의 학사학위를 취득 후, 1년 이상의 현장경력을 가진 자 3. 놀이상담사 3급을 취득한 자	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자기분석 5회기</li> <li>• 심화과정 워크샵</li> <li>• 8case 공개 사례 발표 참석</li> <li>• 교과목 이수 및 시험</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>구 비 서 류</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2급 연수신청서</li> <li>- 성적증명서</li> <li>- 학위증 사본</li> <li>- 놀이상담사 3급 자격증 사본</li> <li>- 경력증명서</li> </ul>	
3급	1. 유아교육학·아동학·보육학 등 유아관련 분야 전공자로 기본공통 5과목 이상을 이수한 자 2. 대학·전문대학과 동등한 학력을 인정받는 기관에서 기본공통 5과목 이상을 이수한 자 3. 자격관리위원회의 심의를 통해 결정	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과목 이수 및 시험</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>구 비 서 류</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3급 연수 신청서</li> <li>- 성적증명서</li> <li>- 재학증명서, 졸업(예정) 증명서 또는 학위증 사본</li> </ul>	

## 4. 놀이상담사 자격연수 내용

1 급	2 급	3 급
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사례개념화</li> <li>• 발달놀이치료와 실제</li> <li>• 심리검사 이해와 놀이치료 적용</li> <li>• 아동중심놀이치료와 실제</li> <li>• 놀이치료에서 의학적 중재</li> <li>• 놀이치료실제와 놀이상담보고서 작성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 놀이 치료</li> <li>• 아동의 놀이 관찰 및 평가</li> <li>• 발달 진단 및 부모상담 준비</li> <li>• 아동미술 진단 및 치료</li> <li>• 부모자녀 놀이치료</li> <li>• 부모상담의 실제</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 애착</li> <li>• 문제행동 발달 및 진단</li> <li>• 놀이 치료실 구성과 놀이치료자 역할</li> <li>• 아동심리발달</li> <li>• 상담기법</li> <li>• 집단 워크샵</li> </ul>

## 5. 기본 공동과목(5과목 충족)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육심리</li> <li>• 놀이지도</li> <li>• 놀이치료</li> <li>• 부모교육</li> <li>• 가족관계</li> <li>• 상담심리학</li> <li>• 상담이론</li> <li>• 심리측정 및 평가</li> <li>• 아동관찰 및 행동 연구</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 아동복지</li> <li>• 아동상담</li> <li>• 아동생활지도</li> <li>• 아동이상심리학</li> <li>• 영아발달/유아발달</li> <li>• 유아교육론</li> <li>• 유아미술교육</li> <li>• 유아사회교육</li> <li>• 심리학 개론</li> <li>• 영유아프로그램 개발과 평가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유아행동지도</li> <li>• 인간행동과 사회환경</li> <li>• 인지발달</li> <li>• 임상심리학</li> <li>• 정신건강</li> <li>• 이상발달</li> <li>• 집단상담</li> <li>• 유아특수교육</li> <li>• 현장실습(교육·보육실습)</li> <li>• 유아교사론</li> </ul>
--	---	---

\* 위 과목과 명칭이 다른 경우, 본 학회의 심사 절차를 통해 인정여부를 결정합니다.

\* 놀이상담사 자격관련 문의는 최진경 간사(010-2519-9772)에게 문의하실 수 있습니다.

## 한국영유아교원교육학회 회원소식

### 1. 행사

- 김영주회원이 근무하고 있는 청강문화산업대학교 유아교육과 주최 '청강 페스티벌'이 자연에서 놀이하며 함께 크는 아이들, 청강 놀자공이라는 주제로 2018년 10월 26일(금), 27(토) 양일간 개최됩니다.

### 2. 학회 가입 안내, 연회비 납부 및 개인정보 안내

#### 1) 학회 가입 및 연회비 납부

- 학회에 신규 가입하실 때에는, 홈페이지(www.eceteacher.com)에 회원가입을 하신 후, 가입비(1만원)과 연회비를 납부하셔야 정회원의 자격이 부여됩니다.
- 연회비를 납부하신 회원님께서는 연 6회 발행되는 학회지(유아교육학논집)를 우편으로 받아보실 수 있습니다.

종 류	내 용	비 고	입금계좌
가 입 비	가 입 시	1만원	국민은행 253401-04-287749 (예금주: 염지숙)
연 회 비	일반회원	4만원	
	학생회원(석사과정까지 포함)	3만 1천원	
	평생회원(45세 이상)	30만원	

#### 2) 개인정보 변경에 대한 안내

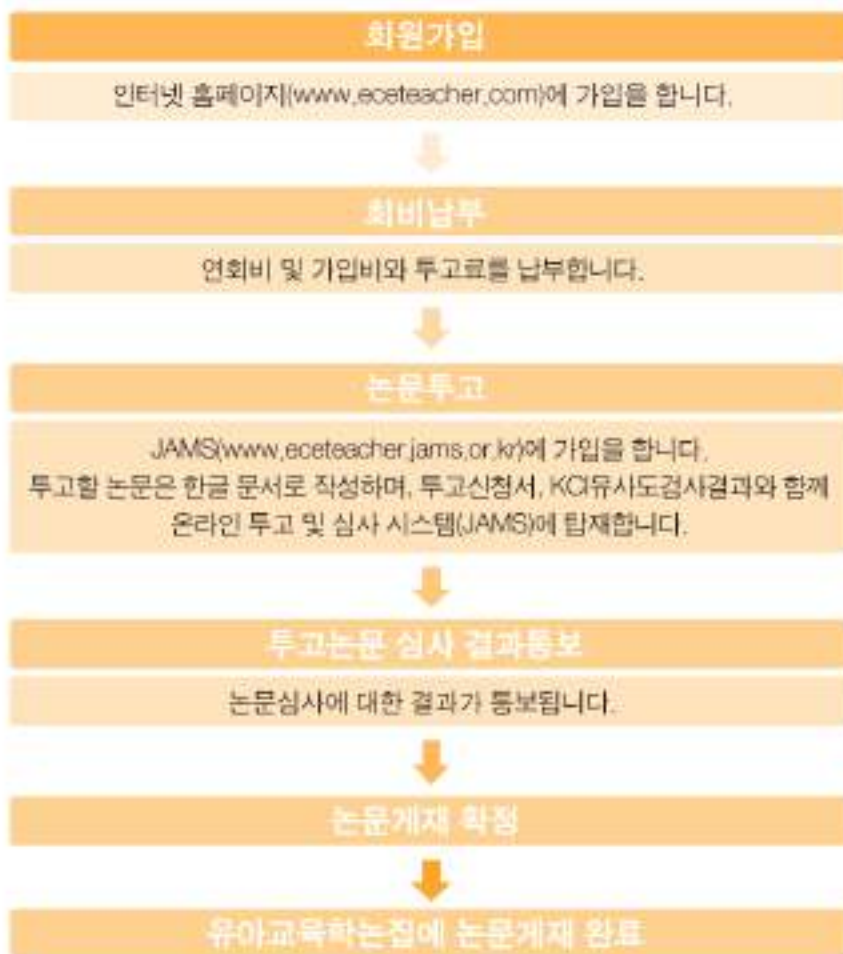
- 본 학회의 회원관리와 학회지 발송은 홈페이지의 온라인 가입을 통해 이루어지고 있습니다. 우편물이나 학회지의 배송, 학회를 통한 정보의 공유를 위하여 회원님의 개인정보가 변경된 경우에는 학회 홈페이지에서 먼저 정보를 수정해 주시고, 학회메일 ks\_ecte@naver.com로 알려주시기를 바랍니다.
- 학회 홈페이지 : www.eceteacher.com
- E-mail : ks\_ecte@naver.com

### 3. 유아교육학논집 투고 안내

#### 1) 논문투고 안내

- 한국영유아교원교육학회지인 『유아교육학논집』 원고를 받고 있습니다.
- 투고 시 교신지자와 그 외 지지는 홈페이지 [www.eceteacher.com]에 회원가입을 하신 후, 가입비와 연회비(최초 가입 시)를 납부하셔야 합니다. 학회의 회원 승인(납부확인) 후에 심사가 진행됩니다.
- 한국영유아교원교육학회의 학회지인 『유아교육학논집(ISSN 1229-5809)』은 한국연구재단 등재지이며, 연 6회(발간일: 2/28, 4/30, 6/30, 8/31, 10/31, 12/31) 발간합니다. 원고 마감일은 발간일 2달 전까지입니다.
- 논문투고 및 심사는 온라인 논문투고 및 심사 시스템(JAMS)에서 진행됩니다 (www.eceteacher.jams.or.kr).
- 원고 투고와 관련된 문의
  - 주 소 : (06974) 서울시 동작구 흑석로 84 중앙대학교 사범대학 유아교육과  
김낙홍 교수 연구실
  - 연락처: 02-820-5866 / 010-7240-6681(이은정 간사)
  - 이메일: child2362@hanmail.net (\*학회 메일 주소와 다름)

## 2) 논문투고 절차



## 3) 투고료 및 게재료 안내

종 류	내 용	비 고
투고료(심사료)	100,000원	
제투고료(제심사비)	70,000원	1차 심사의 제심사비
게 제 료	20,000원	2차 심사의 제심사비
	기본 18쪽까지 200,000원	추가 1쪽당 20,000 원 (18쪽 초과시)
연구비 수혜논문일 경우	추가 200,000원	
입금계좌	국민은행 253401-04-287749 (예금주: 엄지숙)	